



LA PRIMERA GRAN REFORMA EDUCATIVA

Estimado profesor de la Universidad Pontificia de México:

El tema educativo de los últimos meses hace referencia a la "Reforma educativa" que implementa el Estado buscando la mejora de la "calidad" en la educación que imparte. Esta afirmación es bastante escandalosa pues nos lleva a adoptar posturas en favor o en contra de un "sistema educativo" que a fin de cuentas discute el "modelo" de enseñanza y de aprendizaje bajo el cual "instruye" a los estudiantes.

Las palabras entrecomilladas y en cursiva son intencionadas pues desde el lenguaje hasta la práctica docente cumplen una función específica que va más allá de un texto escrito. En este número del Boletín pedagógico hacemos mención de la que podemos considerar la primera Gran Reforma Educativa que propone la llamada Escuela Nueva en una serie de principios que se concretizan en métodos pedagógicos que para la época en que se desarrollaron implicaron cambios sustanciales a la educación.



La Escuela Nueva: Un movimiento pedagógico renovador

El término Escuela Nueva, hace referencia a un conjunto de principios que surgen a finales del S. XIX y se consolidan a principios del XX, como alternativa a la enseñanza tradicional planteando un modelo didáctico alternativo que valora la autoformación y la actividad espontánea del niño, convirtiéndolo en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje (paidocentrismo).

Esta nueva concepción en el rol de los actores del proceso educativo es decisivo, pues el profesor dejaría de ser el punto de referencia fundamental para convertirse en un dinamizador de la vida en el aula. Hablamos de un cambio de paradigma en la educación que se contrapone a un sistema basado en el formalismo y la memorización, el autoritarismo y la disciplina, convirtiéndose en un movimiento renovador que se concretó en aportaciones de pedagogos y teóricos de la educación cuya influencia alcanzaría no sólo a Europa sino al resto del mundo.

Filho (1964) en Introducción al estudio de la Escuela Nueva, sintetiza los principios de esta corriente pedagógica en 4 aportaciones:

- El respeto a la personalidad del educando o el reconocimiento de que éste debe disponer de libertad (esta idea se fundamenta en el paidocentrismo que sustituye el magistrocentrismo).
- La admisión de la comprensión funcional de la acción educativa desde el punto de vista individual y social (que fundamenta el papel activo del educando).
- La comprensión del aprendizaje simbólico en situaciones de vida social.
- Se asume la variabilidad de las características de cada individuo, de acuerdo con la cultura familiar y la pertenencia a grupos determinados (de trabajo, religiosos, etc).

Cuatro pedagogos han sido precursores del movimiento Escuela Nueva:

1. Jean Jacques Rousseau (1712-1778): plantea una nueva pedagogía y una nueva filosofía de la educación que centra su atención en el ser y la personalidad del niño y el desarrollo natural de su libertad, con él se funda propiamente la pedagogía pues entiende al niño como sustancialmente distinto del adulto.
2. Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827): Concibe la educación del pueblo como un mecanismo para transformar sus condiciones de vida (destaca por su dedicación a la educación popular y la búsqueda del impacto en la transformación social).
3. Friedrich Fröebel (1782-1852): Destaca por sus aportaciones a la educación preescolar, fomentó el desarrollo de los niños a través de ejercicios y actividades lúdicas.
4. Johan Friedrich Herbart (1776-1841): Considera que el fin último de la educación es la moralidad y toda educación debe apuntar en ese sentido. Se considera que fue el primero en elaborar una pedagogía científica.

Estos pedagogos sentaron las bases teóricas del desarrollo de los cinco métodos activos en educación:

1. El método Montessori: Propuesto por la italiana María Montessori, se caracteriza por enfatizar en la actividad dirigida del niño y la observación del profesor con la intención de adaptar el entorno de aprendizaje del niño a su nivel de desarrollo.
2. El método Decroly: Propuesto por Ovide Decroly, sostiene que el descubrimiento de las necesidades del niño permite conocer sus intereses, propugna por el respeto a la personalidad del niño, y la defensa del principio de libertad.
3. El método de los proyectos de Dewey: la fundamenta teóricamente John Dewey, parte del principio de que la vida con toda la riqueza de sus aspectos de acción, pensamiento y sentimiento, debe ser llevada al seno de las clases, en condiciones tales que permitan al alumno realizar un trabajo personal libremente escogido y libremente ejecutado mediante una enseñanza orientada por proyectos.
4. El método del trabajo libre por grupos de Cousinet: busca desarrollar una forma de socialización en sintonía plena con las exigencias del libre desarrollo del niño a través del trabajo en grupo.
5. El método Freinet: propuesto por C. Freinet, basado en el ensayo experimental, el proceso de tanteo, los textos libres y los talleres.

La Escuela Nueva produjo cambios significativos en la educación especialmente en la metodología didáctica que enfatiza en el rol participativo del estudiante, basados en la comprensión de las necesidades de la infancia y las exigencias de la vida social. Influye en diferentes corrientes educativas y Modelos pedagógicos posteriores, por lo que no podemos pasar desapercibida esta serie de principios teóricos y prácticos que representaron ideas innovadoras para los procesos de enseñanza-aprendizaje.