



# Cápsulas Pedagógicas

Boletín para el seguimiento de la práctica docente y la formación continua del profesorado.

Núm. 6, Julio 2014.

## HACIA UNA REVISIÓN DE LOS PARADIGMAS EDUCATIVOS

Estimado profesor de la Universidad Pontificia de México:

En los próximos boletines pedagógicos iremos revisando uno a uno los paradigmas de la educación que han influenciado de alguna u otra manera la estructura de los sistemas educativos.

Si bien hasta ahora, hemos al menos esbozado los fundamentos teóricos de la pedagogía, es momento de enfocarnos nuestra atención a la revisión general de los 5 paradigmas educativos más influyentes; iniciaremos con el paradigma conductista, posteriormente los paradigmas cognitivista, constructivista, humanista y el socio-cultural.

Vale la pena mencionar que últimamente han surgido nuevas enfoques en la educación a los que también se les ha llamado "paradigmas", en su debido espacio discutiremos esta cuestión. Por ahora nos limitaremos a revisar los principios teóricos y principales exponentes de los ya mencionados.



## Los paradigmas en la educación

El concepto de "Paradigma" lo usamos ordinariamente para referir a un modelo o ejemplo de estructura u organización. En efecto, el concepto fue definido por el filósofo Thomas Kuhn en su libro "La estructura de las revoluciones científicas" en 1969 y a partir de ahí la noción de paradigma ha jugado un papel importante en la historia y filosofía de la ciencia.

La tesis central de Kuhn es que las nuevas teorías científicas no nacen por verificación ni por falsación (como afirmaba el filósofo Karl Popper), sino por sustitución; esta sustitución es muy compleja y laboriosa. Se trata de un modelo explicativo al que denominó "paradigma". Destacaremos cuatro usos que Kuhn da al concepto:

1. Los paradigmas son realizaciones científicas universalmente reconocidas (dogmáticas) que, durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica en particular.
2. Los paradigmas son realizaciones científicas que en primer lugar carecen de precedentes como para atraer a un grupo duradero de partidarios, pero que son lo suficientemente incompatibles como para dejar problemas a resolver.
3. El paradigma puede ser visto también como un modelo o patrón aceptado tal como una decisión judicial es aceptada en el derecho común.
4. Finalmente en el "Postdata a la Edición de 1969", Kuhn ante las dificultades derivadas de las múltiples connotaciones dadas al término paradigma, construye una generalización y señala que: "el paradigma es aquello que comparten los miembros de una comunidad científica en particular". Y esta es la definición tal vez más aceptada.

Afirma Kuhn que durante el tiempo que cierto paradigma predomina, determina la visión del aspecto del mundo que pretende ser explicado por la comunidad científica que lo suscribe. Sostiene que la evolución científica obedece a un patrón dialéctico, verificable mediante análisis histórico; primero hay un período de ciencia normal en que un paradigma constituye la visión oficial de la comprensión científica, sigue una crisis derivada de la impotencia del paradigma para continuar expandiendo su cobertura explicativa a problemas surgidos desde su propio seno y que ya no es capaz de resolver. Como consecuencia surge un nuevo paradigma y con ella una nueva visión del mundo que sustituya la proporcionada por el paradigma anterior.

Por ejemplo, en la visión ptolemaica del universo, los planetas giraban en torno a la Tierra, después del cambio de paradigma traído por el modelo heliocéntrico de Copérnico, la Tierra y los demás planetas giran en torno al Sol. Es decir, los paradigmas surgen de procesos subterráneos que pasan desapercibidos hasta que la emergencia ocurre.

Bajo esta definición podremos comprender mejor el estudio de los paradigmas educativos que en los boletines posteriores iremos revisando. La pregunta que surge es si podemos hablar o no de paradigmas en la educación según la noción del filósofo Thomas Kuhn.

Es necesario expresar que en el ámbito educativo, los paradigmas son modelos, que tomando en cuenta las condiciones externas y las características propias de cada ser humano, buscan plantear una postura que trate de explicar el proceso de aprendizaje y los fenómenos que lo constituyen. Por ello contamos con diversas teorías del aprendizaje que a lo largo de la historia de la pedagogía se han puesto en marcha en diversos sistemas formales e informales de educación.

Cada uno de los paradigmas que ha influenciado el desarrollo de las teorías de la educación, contiene elementos sociológicos y filosóficos propios, pero sobre todo, es necesario destacar el vínculo con la psicología, particularmente con la psicología del aprendizaje. En efecto, los paradigmas en la educación, tienen vínculos estrechos con la psicología en una óptica proyectiva de aplicación en el campo de la educación; presentan posturas que tratan de explicar elementos determinantes del aprendizaje; sin embargo, más allá de la especificidad de las propuestas educativas, es importante no olvidar que estas representan evoluciones históricas de los fines educativos, que intentan explicar, mejorar o reemplazar otras propuestas, siempre impulsadas por un tipo de hombre que la sociedad demanda y en este sentido entramos en la dinámica de la evolución científica planteada por Kuhn.



Thomas Samuel Kuhn  
(1922 - 1996)

